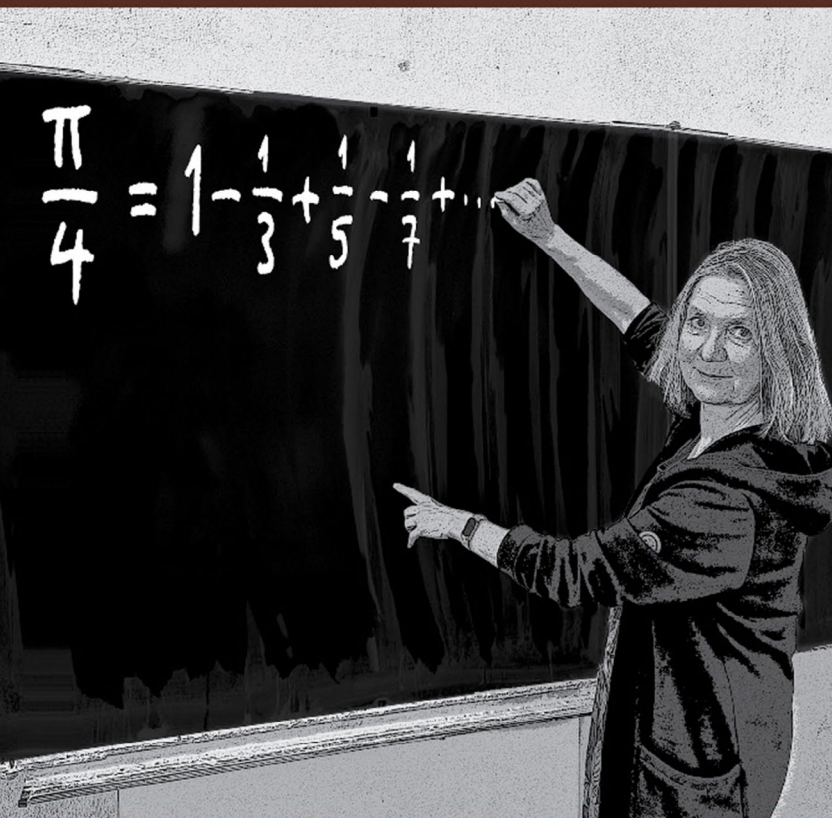


Duch matematiky

Algebra a další lahůdky

David Acheson



DOKOŘÁN

Duch matematiky

Algebra a další lahůdky

David Acheson

DOKOŘÁN

David Acheson

Duch matematiky

Algebra a další lahůdky

The Spirit of Mathematics: Algebra and All That was originally published in English in 2023. This translation is published by arrangement with Oxford University Press. Dokořán s. r. o. is solely responsible for this translation from the original work and Oxford University Press shall have no liability for any errors, omissions or inaccuracies or ambiguities in such translation or for any losses caused by reliance thereon.

Duch matematiky. Algebra a další lahůdky byla původně vydána v angličtině v roce 2023. Tento překlad vychází po dohodě s nakladatelstvím Oxford University Press. Za chyby, vynechávky, nepřesnosti či nejednoznačnosti překladu plně a výhradně odpovídá nakladatelství Dokořán, s. r. o.

© David Acheson, 2023

Translation © Jiří Rákosník, 2024

Všechna práva vyhrazena. Žádná část této publikace nesmí být rozmnožována a rozšiřována jakýmkoli způsobem bez předchozího písemného svolení nakladatele.

Druhé vydání v českém jazyce (první elektronické).

Z anglického originálu *The Spirit of Mathematics:*

Algebra and All That přeložil Jiří Rákosník.

Odpovědný redaktor Zdeněk Kárník.

Redakce Marie Černá.

Vydalo v roce 2025 nakladatelství Dokořán, s. r. o.,

Holečkova 9, Praha 5,

dokoran@dokoran.cz, www.dokoran.cz,

jako svou 1 341. publikaci (471. elektronická).

ISBN 978-80-7675-251-1

OBSAH

1	Úvod	7
2	Co všechno se přihodilo A , B a C ?	11
3	Trik s číslem 1089	17
4	Jiný druh kouzla	23
5	Jen si představte...	30
6	Velmi neobvyklá přednáška	35
7	Proč jsou matematici tak posedlí dokazováním?	41
8	Matoucí matematika	45
9	Proč platí $(-1) \cdot (-1) = 1$?	52
10	Kvadratický svět	59
11	Algebra v akci	64
12	„Doplňování na čtverec“	68
13	Kousky pí	74
14	Zlatý řez	79
15	Čokoládový důkaz	82
16	Farmář v rozpacích	88
17	Matematika a kulečník	92
18	Šibalská učitelka	95
19	Vlaky, lodě a letadla	101
20	To jsem už někde viděl	108
21	Jablko padá	113
22	Matematika horské dráhy	117
23	Ještě jednou elektrická kytara	121
24	Dominový efekt	128
25	Reálné, nebo imaginární?	134
26	Druhá odmocnina z minus jedné	138
27	Inspektor Riemann vyšetřuje	144

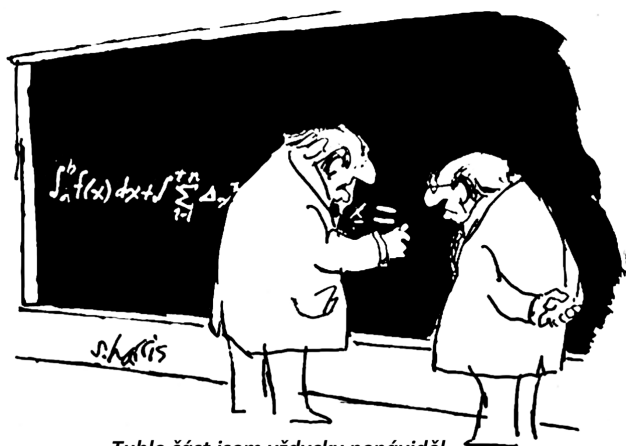
28	Nekonečné nebezpečí	149
29	$1 + 1 = 2$ na pomoc!	153
30	A nakonec...	158
	<i>Poznámky</i>	160
	<i>Doporučená literatura</i>	173
	<i>Poděkování autora</i>	174
	<i>Práva k ilustracím</i>	175
	<i>Rejstřík</i>	176

1

ÚVOD

Je vůbec možné zachytit ducha matematiky v celé jeho kráse pouze pomocí jednoduchých prostředků?

Určitě ano, věnujeme tomu celou tuto knihu. A těmi „jednoduchými prostředky“ jsou jen nejzákladnější části aritmetiky, algebry a geometrie, s nimiž se všichni setkáváme ve škole.



Tuhle část jsem vždycky nenáviděl.

© ScienceCartoonsPlus.com

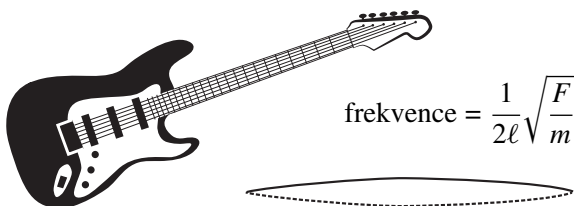
Obr. 1: Matematika v akci.

Asi nejtajemnější z nich je pro většinu lidí algebra. A celé tajemství lze často shrnout do jediné otázky: k čemu vlastně algebra je?

* * *

Algebra nám především pomáhá vyjádřit *obecné* myšlenky a tvrzení v matematice. Asi nejjednodušeji to lze objasnit na pojmu vzorce.

Na obrázku 2 je například vzorec vyjadřující frekvenci kmitů struny na kytáře. Později uvidíme nejen to, co jednotlivé symboly označují, ale také jak vzorec skutečně funguje v praxi.



Obr. 2: Kmity struny na kytáře. Písmeno F označuje sílu napínající strunu, ℓ její délku a m její hmotnost vztaženou k jednotce délky.

* * *

Zcela jiný druh obecnosti v algebře ukazuje rovnost na obrázku 3, která má čistě matematický charakter a platí pro *všechna* čísla x a a , ať kladná nebo záporná.

$$(x+a)^2 = x^2 + 2ax + a^2$$

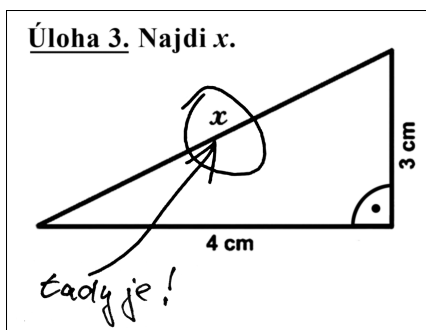
Obr. 3: Algebra v celé své kráse.

Věřte nebo ne, tahle konkrétní rovnost bude v naší knize hrát „hvězdnou roli“. Až přijde čas, ukážeme, také, co jednotlivé symboly znamenají a proč sama rovnost platí.

* * *

V tomto okamžiku jsou možná někteří čtenáři trochu zmateni a v duchu si říkají: „Myslel jsem si, že smyslem algebry je *najít* x .“

Je rozhodně pravda, že určování nějakého neznámého čísla hrálo v historii algebry vždycky velkou roli.



Obr. 4: Žert, nebo správné řešení školní úlohy? Kdo ví.

Mnozí z nás v algebře začínají jednoduchými úlohami typu:

Za 7 let mi bude dvakrát tolik let, co mi bylo před 7 lety. Kolik let je mi nyní?

Když můj současný věk (vyjádřený počtem let) označíme x , pak úloha fakticky říká, že

$$x + 7 = 2(x - 7).$$

Roznásobením závorčky na pravé straně dostaneme

$$x + 7 = 2x - 14$$

a po odečtení x od obou stran dospějeme k tomu, že $x - 14 = 7$.

Je mi tedy 21. (Nu, o tom bych si mohl nechat tak leda zdát.)

Jediný problém takových úloh je v tom, že jsou značně umělé a nepřirozené.

Či dokonce naprosto směšné.

2

CO VŠECHNO SE PŘIHODILO A , B A C ?

Když jsem v padesátých letech minulého století chodil do školy, řešili jsme spousty úloh následujícího typu:

A a B společně naplní vanu za 4 hodiny. A a C dokážou společně naplnit stejnou vanu za 5 hodin. B ji plní dvakrát rychleji než C . Za jak dlouho vanu naplní C sám?



Obr. 5: Matematické plnění vany.

Trik v úlohách tohoto druhu vždycky spočívá v tom, zaměřit se na *podíl* úkolu, který každá osoba dokáže splnit za určitý čas – třeba za 1 hodinu.

Když tyto podíly označíme a , b a c , pak víme, že

$$\begin{aligned}a + b &= \frac{1}{4}, \\a + c &= \frac{1}{5}, \\b &= 2c,\end{aligned}$$

protože A a B spolu naplní za 1 hodinu $\frac{1}{4}$ vany a tak dále.

Takovým způsobem tedy získáváme tři rovnice pro tři „neznámé“ a , b a c .

Vlastně nás zajímá jen hodnota c , takže bude rozumné zkusit se zbavit a i b .

Zbavit se b je snadné. Použijeme třetí rovnici $b = 2c$ a dosadíme v první rovnici za b . Dostaneme

$$a + 2c = \frac{1}{4}.$$

Když pak druhou rovnici přepíšeme ve tvaru $a = \frac{1}{5} - c$, můžeme ho použít k odstranění a ,

$$\frac{1}{5} - c + 2c = \frac{1}{4},$$

což se zjednoduší na

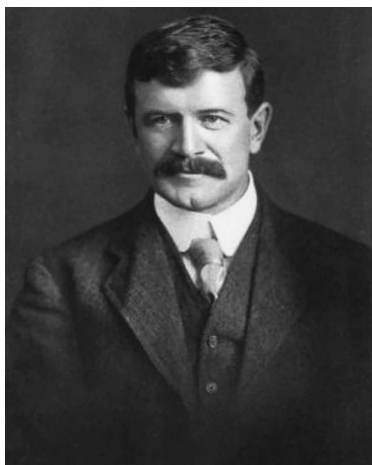
$$c = \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = \frac{1}{20}.$$

C tedy dokáže naplnit $\frac{1}{20}$ vany za 1 hodinu, takže bude potřebovat 20 hodin, aby sám naplnil celou vanu. To je ovšem docela příšerná představa.

Lidský prvek v matematice?

Je snadné si z takových úloh dělat legraci, i když asi ne tak dovedně, jak to udělal kanadský humorista Stephen Leacock ve své povídce, která vyšla poprvé v roce 1910.

Leacock tvrdí, že A je ze všech tří vždycky ten nesilnější a plný energie, B je slabší a C je chudinka.



Obr. 6: Stephen Leacock (1869–1944), autor povídky „ A , B a C aneb matematika z lidské stránky“.

Podle Leackoka totiž

Chudák C je zakrslý a neduživý človíček s plačtivým výrazem. Stálé kráčení, kopání a pumpování mu podlomilo zdraví a pocuchalo nervy... Jak Hamlin Smith říká: „ A vykoná za jednu hodinu tolik práce, kolik C za čtyři hodiny.“

Existuje však jistý doklad toho, že Leacock své bádání neprovedl tak důkladně, jak by se čekalo.

James Hamblin Smith, na kterého se Leacock odvolává (i když mu trochu komolí jméno), byl totiž v 19. století velmi úspěšným soukromým učitelem v Cambridgi. Když se podíváme na stránku 172 jeho knihy *Treatise on Arithmetic* (Pojednání o aritmetice) z roku 1889, skutečně tam najdeme A , B a C věnující se spoustě úkolů včetně toho z ukázky na obrázku 7.

(6) A does a piece of work in 3 hours, which is twice the time B and C together take to do it; A and C could together do it in $1\frac{1}{3}$ hours. How long would B alone take to do it?

Obr. 7: Z *Pojednání o aritmetice* Hamblina Smithe:

(6) A vykoná určitou práci za 3 hodiny, což je dvakrát déle, než by na to potřebovali B a C společně; A s C by to zvládli za $1\frac{1}{3}$ hodiny. Za jak dlouho by to udělal B sám?

Děje se tu však něco velmi zvláštního.

Tvrdí se, že A zvládne práci za 3 hodiny. Představme si na chvíli, že A má bratra dvojče. Společně tu práci udělají za $1\frac{1}{2}$ hodiny. Když však pracuje s C , zvládnou to rychleji, za pouhých $1\frac{1}{3}$ hodiny.

To znamená, že C musí pracovat rychleji než A !

Další vyšetřování odhalí, že C pracuje také rychleji než B . Takže C je hvězda.

Neméně pozoruhodné je, že B nakonec zešílí (obrázek 8).

(468) A can do a piece of work in 6 days, which B can destroy in 4. A has worked for 10 days, during the last 5 of which B has been destroying: how many days must A now work alone, in order to complete his task?

Obr. 8: Nečekaný obrat v Smithově *Pojednání o aritmetice*:

(468) A vykoná za 6 dnů určitou práci, kterou B dokáže zničit za 4 dny. A pracoval 10 dnů a B to během posledních 5 dnů ničil. Kolik dnů nyní musí A pracovat sám, aby svůj úkol dokončil?

Elegantní plnění vany?

Ač se to může zdát divné, i plnění vany nabízí příležitosti pro elegantní matematiku.

Uvažujme například následující úlohu:

A s B naplní vanu za 3 hodiny, A s C to zvládnou za 4 hodiny a B s C za 6 hodin. Za jak dlouho by ji naplnili všichni tři společně?

Začneme stejně jako prve tím, že části vany, které každý z nich sám naplní za 1 hodinu, označíme a , b a c . Dostaneme následující tři rovnice:

$$\begin{aligned}a + b &= \frac{1}{3}, \\a + c &= \frac{1}{4}, \\b + c &= \frac{1}{6}.\end{aligned}$$

Rovnice bychom nyní mohli řešit podobným postupem jako prve. Mohli bychom hledat c , a jakmile bychom ho našli, hodnoty a a b bychom docela rychle vypočetli z druhé a třetí rovnice.

Je však dobré si uvědomit, že konkrétní hodnoty a , b a c prostě nejsou v této konkrétní úloze důležité. Jediné, co potřebujeme k odpovědi na otázku „jak dlouho by pracovali společně“, je *součet* $a + b + c$.

Je tu však šikovnější postup, jak ho získat.

Prostě si uvědomíme, že

$$\begin{aligned}2(a + b + c) &= (a + b) + (a + c) + (b + c) = \\&= \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6},\end{aligned}$$

což rovnou dává hodnotu $a + b + c = \frac{3}{8}$, a z toho už plyne doba $\frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$ hodiny, za kterou všichni tři naplní celou vanu.

Takže tu máme – bez ohledu na smyšlené a tak málo inspirativní prostředí – výborný příklad elegantní matematiky využívající pouze jednoduché prostředky.